

## **Готовность к обнаружению познавательного противоречия как характеристика инициативного поведения**

Красноярцева О.М. [krasnoo@mail.ru](mailto:krasnoo@mail.ru) Томский государственный университет  
(Россия, г.Томск)

Готовность к обнаружению противоречий традиционно рассматривается в психологии мышления как одно из наиболее характерных проявлений творческой, интеллектуальной активности человека, отражающей способность к самопроизвольному, инициативному, сверхнормативному выходу за рамки сложившейся ситуации, за пределы заданных требований.

Многолетние экспериментальные исследования, проводимые нами на различных возрастных и профессиональных группах, позволяют констатировать, что готовность к обнаружению проблем (так называемая «чувствительность к проблемам») определяется особенностями эмоционально-установочных комплексов, представляющих собой некоторое единство, в котором эмоции и установки образуют новое интегративное качество. Психологическая природа такого образования заключается в том, что с его помощью и на его основе работает основной механизм инициативной трансформации актуальной (в настоящее время) деятельности в собственно творческую. Демонстрируемые человеком поведенческие реакции по инициативному переводу деятельности на новый, более продуктивный для реализации открывающихся возможностей уровень деятельности и определяется нами как проявление инициативного поведения. В свое время был разработан комплекс исследовательских приемов, позволяющих фиксировать особенности взаимосвязи эмоциональной активации, регистрируемой с помощью кожно-гальванической реакции (КГР), с операциональным, ситуативным уровнем поведения и деятельности, на котором, собственно, и порождаются силы, подталкивающие человека к жизненному самоосуществлению в конкретных секторах его жизненного пространства.

В последние годы получены экспериментальные подтверждения того, что развитие чувствительности к проблемам как устойчивого свойства личности осуществляется в процессе трансформации системно детерминированных психологических новообразований, возникающих в микроэтапах реальной жизнедеятельности, в макроэтапы развивающейся личности. Показано, что потенциал самореализации на стадиях инициации и динамизации мыслительной деятельности актуализируется различными ценностно-смысловыми образованиями, которые либо приводят к инициативному целеобразованию (или различным формам «ухода» от него), либо заявляют о себе особенностями динамики, избирательности, устойчивости промежуточного целеобразования. Более того, по мере формирования мыслительной задачи (постановка цели и определения условий), т.е. по мере перехода мыслительной деятельности в стадию динамизации, потенциал самореализации заявляет о себе особенностями промежуточного целеобразования: той настоятельностью, с которой человек добивается решения задачи, перестраивает поиск, выдвигает новые промежуточные цели и версии. Смыслы и ценности, будучи особыми измерениями многомерного мира человека, отражаются эмоциями, в них получают свое существование: эмоции определяют транспортиацию в сознание человека того, что имеет для него особый смысл и значение «здесь и теперь». Обнаруженное познавательное противоречие для одних людей означает возможность мыслить, что само по себе представляет особую ценность, имеет значимый для человека смысл; а для других - антиценность, возникновение фрустрирующей ситуации, от которой личность и защищается путем различных форм "ухода" от мышления.

В отдельном цикле исследований удалось зафиксировать акты включения мышления в процессы восприятия в виде стратегий категоризации; выяснить, как происходит «структурирование» образа, какие именно детали и особенности предмета

становятся «важными», какие – «мешающими», а какие – «незначительными». Таким образом, было показано, что способность субъекта к обнаружению и разрешению познавательных противоречий обусловлена, в том числе и стратегиями категоризации, которые реализуются уже на стадии восприятия предлагаемого субъекту стимульного материала. Экспериментальные данные позволяют утверждать, что предпочитаемые стратегии категоризации при восприятии незнакомого предмета влияют на процесс выделения и объективации познавательного противоречия в потенциально проблемной ситуации, детерминируя поведение субъекта в этих ситуациях.

Представляется, что сегодня актуальными становятся исследования способности человека к инициативному целеобразованию, смыслообразованию, мотивообразованию в контексте представлений об инновационном потенциале человека в связи с запросами со стороны инновационных образовательных практик, реального сектора экономики и бизнеса к эффективным психологическим технологиям формирования мотивации к инновационному поведению.

Так, в цикле исследований, проведенных под нашим руководством в 2007-2009г.г были выявлены интересные взаимосвязи общей чувствительности к проблемам с предпочитаемыми копинг-стратегиями у молодых людей, имеющих опыт вхождения в инновационную деятельность в рамках программы «Участник Молодежного Научно-Инновационного Конкурса» (поддержанной фондом «Содействие развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере»). Молодые люди с высокой чувствительностью к проблемам, как правило, демонстрируют доминирование стратегии «игнорирование» как стратегии защиты от отрицательных эмоций, негативных переживаний, мешающих сосредоточиться на решении проблемы в сочетании со стратегией «проблемный анализ», что может свидетельствовать об их готовности инициативно включаться в разрешение сложившейся трудной ситуации.

С возрастанием уровня чувствительности к проблемам возрастает доминирование стратегии «придание смысла». Стратегия «придание смысла» как раз выступает показателем инновативности молодых людей с высокой чувствительностью к проблемам. Придание смысла трудным жизненным обстоятельствам молодыми людьми с высокой чувствительностью к проблемам отражает понимание ими проблемной ситуации не как обусловленной средой и нарушающей их привычное состояние, а как того, что имеет смысл для их жизненного становления, самореализации, саморазвития. Если испытуемые с высокой чувствительностью к проблемам склонны придавать особый смысл проблемным ситуациям, то испытуемые с низкой чувствительностью к проблемам ориентированы скорее на саморегуляцию нарушенного эмоционального состояния, возвращения к его балансу. Установка на трудные ситуации не как на проблемы человека, подлежащие «решению здесь и сейчас», а как некое «указание» на необходимость концентрироваться на восстановлении нарушенного эмоционального состояния, возвращении к его балансу достаточно ярко выражена у этой категории молодых людей, вовлеченных в инновационную деятельность. Они в большей степени ориентированы на свое текущее состояние и в динамике разрешения трудной ситуации чаще всего возвращаются к прошлому, не приобретая новые ресурсы, не выходя на новые параметры собственной жизнедеятельности. Показательно, что чем ниже чувствительность к проблемам, тем более выраженной становится стратегия обращения за помощью к другим людям для решения своих проблем.

В настоящее время успешно реализуется серия исследований по выявлению особенностей соотношения между имеющейся у человека ресурсной составляющей инновационного потенциала (возможностями как таковыми – познавательными, креативными и т.д.) и установочной его составляющей. Последняя выступает в виде потенций с разной выраженностью готовности реализовать их здесь и теперь. Есть все основания полагать, что готовность к обнаружению познавательных противоречий можно

рассматривать в качестве одного из существенных элементов установочной составляющей инновационного потенциала личности.